**Paso 2: planificación de la respuesta estratégica**

Anexos para facilitar la toma de los “pasos” de colaboración

**Anexo 6** Ejemplos de división estratégica de roles y responsabilidades de CP y Educación

**Anexo 7** Consideraciones durante la focalización

**Anexo 8** Consideraciones para metas colectivas y arreglos de indicadores

**Anexo 6: Los siguientes son cuatro ejemplos de cómo los clústeres de CP y Educación podrían delinear sus roles y responsabilidades para actividades de respuesta comunes y complementarias.**

**Anexo 6a:** Ejemplo de convergencia entre clústeres de educación y PC

*Esta matriz recomienda actividades para el Clúster de Educación y CP AoR para mejorar la convergencia. Esto permitirá a las agencias que trabajan en la misma ubicación, pero para diferentes grupos, aprovechar las actividades de las demás para obtener mejores resultados.*

| **Área** | **Actividad específica** | Actividades recomendadas para agregar a las propuestas para mejorar la convergencia entre Educación y PC, en el área de intervención | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Grupo de trabajo sobre educación / GT*** | ***Subgrupo CP / GT*** |
| **Estándares** | Estándares CP | Difundir y promover los estándares de PC | Soporte según lo solicitado |
| Cumplir los estándares de CP | Asegurar que todas las actividades se ajusten a los estándares de CP y que los socios reciban suficiente orientación para implementarlas con calidad | Apoyar al Clúster de Educación para desarrollar estándares de calidad para las actividades del Clúster de Educación relacionadas con el PC |
| Estándares de educación | Soporte según lo solicitado | Difundir y promover los estándares educativos |
| Alcanzar los estándares educativos | Apoyar el subgrupo de CP para desarrollar estándares de calidad para las actividades del subgrupo de CP relacionadas con la educación (p. Ej., La duración de la formación docente en temas de CP o MHPSS) | Asegurar que todas las actividades se ajusten a los estándares de educación y que los socios reciban la orientación suficiente para implementarlas con calidad. |
| **Evaluación** | Inclusión del PC en las evaluaciones de educación | Evaluación escolar estándar para incluir preguntas de CP. Solicite el apoyo del subgrupo de CP según sea necesario | Subgrupo de CP para revisar la evaluación, si se solicita. Apoyar el Grupo de Educación según lo solicitado y según lo permitan los fondos |
| Inclusión de la educación en las evaluaciones de PC | Evaluaciones estándar de CP para incluir preguntas sobre educación (por ejemplo, niños dentro y fuera de la escuela). Solicitar el apoyo de Educación según sea necesario | Subgrupo de CP para revisar la evaluación, si se solicita. Apoyar el Grupo de Educación según lo solicitado y según lo permitan los fondos |
| **Mecanismos de derivación basados en la escuela** | Diseño | Incluir indicadores y presupuesto para los mecanismos de derivación basados en la escuela. | Desarrollar procedimientos operativos estándar de remisión (del grupo de trabajo de gestión de casos) a nivel sectorial |
| Formación | Que los maestros participen en la capacitación sobre identificación segura y derivación y la apliquen en sus aulas. | Capacitar a los maestros en las escuelas, en el área de intervención, sobre identificación segura y derivación. |
| Mantenimiento | Designar un centro de coordinación escolar para garantizar el funcionamiento continuo del mecanismo de derivación en las escuelas. | Liderar el mapeo de servicios a nivel comunitario y mantenerse actualizado |
| Gestión de casos | Trabajar en estrecha colaboración con CP en los casos que requieran reintegración en la escuela. | Recibir referencias de las escuelas para la determinación y seguimiento de casos |
| Monitoreo | Responsable de monitorear # mecanismos de derivación basados en la escuela establecidos / funcionales | Responsable de monitorear el número de referencias recibidas y casos abiertos |
| **MHPSS en las escuelas** | Diseño técnico | Incluir MHPSS en el plan de educación, incluidas las consideraciones de horario y personal | Colaborar en el diseño del enfoque / paquete técnico MHPSS. Apoyar la educación para establecer estándares de calidad (tamaño del grupo, cuántas sesiones, duración de las sesiones). |
| Entrenamientos | Socios educativos para transmitir en cascada MHPSS ToT a maestros en áreas de intervención | CP llevará a cabo ToT sobre el enfoque técnico y el paquete de MHPSS para los socios de educación |
| Materiales | Educación para presupuestar y adquirir los materiales necesarios para impartir sesiones de MHPSS | Apoyo a la educación para establecer las especificaciones técnicas de los materiales (cantidad / calidad de los artículos, costos) |
| Entrega de sesiones | Implementar sesiones de MHPSS en las escuelas para los estudiantes  Facilitar horarios, facilitadores y rotación de grupos / ciclos de sesiones MHPSS  Responsable del mantenimiento de la ubicación | Facilitar referencias para niños que requieren apoyo de MHPSS de mayor nivel Alcance para niños que no asisten a la escuela, considerando opciones para su inclusión en las actividades de MHPSS |
| Monitoreo | Responsable de reportar # maestros capacitados y # niños que reciben sesiones de MHPSS | Responsable de informar # instructores maestros capacitados en ToT |

***\*EJEMPLO ÚNICAMENTE*** *- para adaptarse de acuerdo con las actividades del país y la división estratégica de responsabilidades decididas por el PP y Educación conjuntamente en cada país*

**Anexo 6b:** Ejemplo de plan de respuesta sectorial conjunto - funciones y responsabilidades

**Annex 6c:** Example Education Sector Strategy - Alignment Matrix

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Nótese la actividad intersectorial*** | ***Enlace a la estrategia de otro clúster, si está disponible*** | ***Resuma el vínculo intersectorial acordado, anote el grupo con responsabilidad principal si corresponde, e incluya enfoques diferenciadores y grupos destinatarios si existe la posibilidad de duplicación*** |
|  | **Actividad** | **Clúster relevante** | **Notas** |
| **Objetivo uno del grupo de educación** | Capacitación para maestros y otro personal educativo: apoyo psicosocial | Protección infantil AoR | El Clúster de Educación lidera la capacitación de maestros y otro personal educativo en primeros auxilios psicosociales y principios clave de apoyo psicosocial y vías de referencia. Protección infantil está identificando y / o estableciendo vías de derivación psicosocial para niños y maestros y realizando capacitación para trabajadores sociales y otros proveedores de atención especializada. |
|  | Capacitación para maestros y otro personal educativo: Acción contra las minas | Acción contra las minas AoR | El Clúster de Educación lidera la capacitación de maestros y otro personal educativo en conocimientos y habilidades clave para salvar vidas relacionados con las minas y la seguridad sin detonar. El Grupo de Acción contra las Minas proporcionará mensajes clave contextualizados y actualizados para garantizar la coherencia y la precisión. |
| **Objetivo dos del grupo de educación** | Capacitación de facilitadores de programas de Educación Alternativa para mujeres y hombres jóvenes | GBV AoR | El Grupo de Educación se pondrá en contacto con GBV AoR para proporcionar mensajes clave sobre la prevención y respuesta a la violencia de género para mujeres y hombres jóvenes afectados por emergencias. |

**Anexo 7: Consideraciones durante la focalización**

Para actividades comunes, CP y Educación deben trabajar juntos para evitar dirigirse a las mismas personas con las mismas actividades, por ejemplo:

● En el Distrito A con una población total de 800 niños, la educación imparte actividades de MHPSS semiestructuradas en la escuela para 500 niños; CP ofrece actividades MHPSS semiestructuradas basadas en el centro después de la escuela dirigidas a 500 niños. Sin coordinación en esta actividad, habría una duplicación de los servicios de MHPSS semiestructurados en el Distrito A, con 200 niños recibiendo actividades de MHPSS semiestructuradas tanto en la escuela como después de la escuela.

**Distrito A**, con una población total de **800 niños**

**Duplicación de CP-Educación**

200 niños reciben servicios tanto de Educación como de CP

Consideraciones durante el ejercicio de focalización:

Enfoque 1: "Enfoque de abajo hacia arriba". Los sectores desarrollan sus objetivos de actividad sobre la base de las presentaciones de proyectos de los socios y resumen los objetivos del proyecto como las actividades de su sector y los objetivos generales.

• Ambos sectores identifican actividades "superpuestas"

• Decidir la estrategia de focalización para evitar que el PP / Educación se dirija a las mismas personas con las mismas actividades en los mismos lugares, cuando sea posible, en consulta con socios; Comunicar el enfoque a los socios antes de que desarrollen sus fichas de proyecto.

• Llevar a cabo una investigación conjunta de la hoja del proyecto para verificar la duplicación de actividades / ubicaciones

• Si se identifica la duplicación de actividades / ubicaciones, decida el mejor enfoque para reasignar las actividades y solicite a los socios que envían que revisen las hojas del proyecto (las consideraciones pueden incluir proyectos que entregan actividades integradas versus actividades independientes que pueden ser más fáciles de mover)

• Verificar las metas generales y verificar que las metas en ambos sectores tengan sentido entre sí (por ejemplo, en comparación con la población en general / grupos de población: en la escuela, fuera de la escuela, grupos de edad).

Enfoque 2: “Enfoque de arriba hacia abajo”- los sectores establecen objetivos iniciales al inicio del proceso de desarrollo del proyecto o actividad, considerando a las personas que necesitan cada actividad y estimando la capacidad del sector para ejecutar cada actividad (recursos financieros y humanos) y trabajo. con sus socios para lograr estos objetivos.

• Ambos sectores identifican actividades "superpuestas"

• Decidir conjuntamente quién llevará a cabo qué actividades y dónde; según la evaluación de los niños que necesitan servicios superpuestos. Armonizar objetivos y ubicaciones para actividades comunes basadas en esto

• Comuníquese con los socios antes de que desarrollen sus hojas de proyecto para evitar que CP / Educación implemente las mismas actividades en los mismos lugares

• Llevar a cabo una investigación conjunta de la hoja del proyecto para verificar la duplicación de actividades / ubicaciones

• Verificar las metas generales y verificar que las metas en ambos sectores tengan sentido entre sí (por ejemplo, en comparación con la población en general / grupos de población: en la escuela, fuera de la escuela, grupos de edad).

**Anexo 8: Los objetivos colectivos y los arreglos de indicadores facilitan el seguimiento del progreso en áreas de respuesta comunes**

**Anexo 8a:** Consideraciones para objetivos colectivos

Los objetivos de protección y educación infantil se refuerzan mutuamente: los niños que están seguros y sanos física y psicológicamente tienen mejores resultados de aprendizaje, y los niños que asisten a la escuela en un entorno seguro tienen un riesgo reducido de exposición a otros daños como el trabajo infantil, el reclutamiento de niños o el matrimonio infantil además de un mayor bienestar psicosocial que proviene de la rutina y los apoyos sociales de la escuela.

**Esto puede reflejarse en objetivos colectivos**, sobre qué sectores deben desarrollarse juntos o consultarse entre sí.

Partiendo de la centralidad de la protección, es estratégico para el sector educativo reflejar el carácter protector de la educación en sus objetivos. El Marco de Respuesta de GEC promueve el desarrollo de Objetivos del Clúster de Educación en las siguientes cuatro categorías, que tienen elementos comunes con Protección Infantil resaltada para demostrar el alcance de la colaboración:

**• Espacios de aprendizaje seguros, protectores y de calidad:** se enfoca en la naturaleza segura y protectora del espacio físico del aula, así como en lograr que los niños y jóvenes en edad escolar ingresen a esos espacios para un aprendizaje de calidad. Apoya los Objetivos Estratégicos intersectoriales relacionados con la Protección y el Acceso a los servicios básicos

**• Mensajes que salvan vidas y apoyo psicosocial**: se centra en reducir los riesgos psicosociales y que ponen en peligro la vida de niños y jóvenes a través de mensajes que salvan vidas, apoyo psicosocial y mecanismos de derivación que pueden tener lugar en el entorno de aprendizaje a través de personal educativo y padres debidamente capacitados / cuidadores. Apoya los objetivos estratégicos intersectoriales relacionados con el salvamento, la protección y la resiliencia.

**• Educación alternativa y continua:** se enfoca en brindar opciones alternativas para garantizar que la educación sea continua y que se pueda recuperar cualquier aprendizaje perdido. También puede tener un fuerte elemento de Protección dado un enfoque potencial en brindar oportunidades de aprendizaje alternativas para reducir los riesgos de reclutamiento en grupos armados, trabajo infantil y explotación, particularmente para jóvenes o niños no escolarizados. Apoya los objetivos estratégicos intersectoriales sobre acceso a servicios básicos y resiliencia.

**• Sistemas, comunidades, escuelas y niños resilientes**: se centra en desarrollar la capacidad para prevenir, prepararse y resistir las crisis. Es un objetivo que podría ser más relevante en crisis prolongadas o áreas que están en riesgo de amenazas naturales. Los elementos de protección pueden incluir la vinculación de los sistemas de protección infantil a las escuelas como medida de preparación, o el mapeo de riesgos de protección basado en la escuela y la comunidad. Apoya los objetivos intersectoriales relacionados con el acceso a los servicios básicos y la resiliencia.

**Anexo 8b:** Consideraciones para arreglos de indicadores

Para monitorear el progreso hacia los resultados colectivos, se debe desarrollar un **arreglo de indicadores apropiado** que permita a los sectores de CP y Educación:

* monitorear la respuesta de su sector individual
* supervisar conjuntamente las áreas de respuesta comunes, es decir, los indicadores facilitan:
  + una comprensión integral de cómo el PP y la educación están contribuyendo acumulativamente a los resultados colectivos
  + discernir actividades complementarias
  + reducir la doble contabilización

Ejemplos de arreglos de indicadores incluyen:

**1. Indicadores conjuntos**: el mismo indicador incluido en ambos sectores, con mecanismos de agregación de totales

**2. Indicadores de referencia cruzada:** el indicador está incluido en un solo sector y referenciado en el otro sector para mostrar su contribución al objetivo colectivo y aclarar dónde será coordinado / monitoreado.

**3. Indicadores complementarios:** en cada sector se incluyen indicadores similares pero diferentes. Los indicadores monitorean unidades separadas dentro de la misma actividad, por lo que no se superponen, pero muestran las contribuciones de cada sector a los objetivos comunes. P.ej. maestros capacitados en el informe MHPSS a la educación, los niños que se benefician del informe MHPSS al CP (ejemplo de Ucrania)

**4. Indicadores de integración:** un indicador para monitorear el alcance y la calidad de la colaboración entre los sectores de la educación y el PP (ver también el Anexo 14)

**5. Por último, se puede aplicar el etiquetado intersectorial (ver más abajo)**

Estas opciones para los arreglos de indicadores se aplican a las actividades comunes clave a continuación, teniendo en cuenta las consideraciones que los coordinadores de PC y Educación deben tener en cuenta en cada caso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades comúnmente implementadas tanto en PC como en Educación**  **(lista no exhaustiva)** | **Indicadores de producto de uso frecuente** | *Ejemplos y consideraciones para*  *arreglos de indicadores conjuntos, de referencias cruzadas y complementarios*  *comprender el alcance general, evitar la doble contabilización y discernir los servicios complementarios de la educación y el desarrollo* |
| **Entrega de actividades de apoyo psicosocial** | # de profesores (formales y voluntarios) capacitados en apoyo psicosocial | **Articulación:**  Monitor de educación y PC # niños que se benefician de las actividades de MHPSS  - Acordar cómo agregar para calcular el alcance total (frecuencia, responsabilidad de agregar)  - Acordar cómo mitigar la duplicación de servicios mediante una focalización clara en cada sector.  ! Riesgo de duplicación de servicios para un niño que recibe los mismos servicios de cada sector  ! Riesgo de doble contabilización intersectorial del niño que recibe servicios de cada sector  **Referencias cruzadas:**  CP ofrece capacitación para maestros en MHPSS, # de maestros capacitados en MHPSS se monitorea a través de Educación y # de estudiantes que se benefician de un maestro capacitado en apoyo psicosocial se monitorea a través de Educación.  - CP HRP indica que este indicador es monitoreado por Educación  - Doble contabilización intersectorial mitigada por el seguimiento de un solo sector  - Comunicar a los socios de CP y educación qué socio es responsable de informar sobre esta actividad y cómo (a las 4W de educación)  - Acordar cómo compartir la información de monitoreo con ambos sectores.  ! Riesgo de actividades no notificadas o mal informadas sin pautas claras de presentación de informes intersectoriales  **Complementario:**  (i) CP supervisa # niños que se benefician de las actividades de MHPSS en la comunidad y monitores de Educación # niños que se benefician de las actividades de MHPSS en las escuelas  (ii) Monitores de CP # niños que se benefician de las actividades de MHPSS y monitores de Educación # maestros capacitados en MHPSS  (iii) Monitores de uno u otro sector # de niños remitidos a través de mecanismos de remisión basados ​​en la escuela para sectores especializados en MHPSS  - Puede resaltar la complementariedad de las actividades del sector  - Duplicación de servicios mitigada al distinguir las responsabilidades del sector en la prestación (escuela o comunidad)  - Acordar cómo agregar para calcular el alcance total para evitar la doble contabilización intersectorial  ! Riesgo de contabilización doble intersectorial de un niño que recibe servicios de cada sector en el ejemplo (i)  ! Riesgo de no capturar el impacto total a nivel del niño en el ejemplo (ii)  ! Riesgo de superposición con otros indicadores de referencia (ver ejemplos a continuación) en el ejemplo (iii) |
| # de alumnos que se benefician de un docente capacitado en apoyo psicosocial |
| # niños que se benefician de actividades de apoyo psicosocial |
| **Formación de profesores: disciplina positiva, primeros auxilios psicológicos, educación sobre el riesgo de las minas, RRD, inclusión, etc.** | # de maestros (formales y voluntarios) capacitados en [tema común] | **Articulación:**  Educación y monitorización de PC # profesores capacitados en [p. Ej. Protección infantil]  - Acuerdar cómo agregar para calcular el alcance total (frecuencia, responsabilidad de agregar)  - Acordar cómo mitigar la duplicación de servicios mediante una focalización clara en cada sector.  ! Riesgo de duplicación de servicios para docentes que reciben la misma formación de cada sector  ! Riesgo de doble contabilización intersectorial del profesorado que recibe formación de cada sector  **Referencias cruzadas:**  CP ofrece formación para profesores sobre [p. Ej. Protección infantil], # maestros capacitados en [p. Ej. Protección infantil] se supervisa a través de la educación  - CP HRP indica que este indicador es monitoreado por Educación  - Doble contabilización intersectorial mitigada por el seguimiento de un solo sector  - Comunicar a los socios de CP y educación qué socio es responsable de informar sobre esta actividad y cómo (a las 4W de educación)  - Acordar cómo compartir la información de monitoreo con ambos sectores.  ! Riesgo de actividades no notificadas o mal informadas sin pautas claras de presentación de informes intersectoriales  **Complementario:**  Uno o ambos monitores del sector # niños que se benefician de maestros capacitados en [por ej. Protección infantil] y # maestros capacitados en [p. Ej. Protección infantil]  - Puede resaltar la complementariedad de las actividades del sector  - Duplicación de servicios mitigada al distinguir las responsabilidades del sector en la prestación (escuela o comunidad)  - Acordar cómo agregar para calcular el alcance total para evitar la doble contabilización intersectorial  ! Riesgo de actividades no notificadas o mal informadas sin pautas claras de presentación de informes intersectoriales |
| # de alumnos que se benefician de un profesor capacitado en [tema común] |
| **Mecanismos de derivación basados en la escuela** | # % de escuelas con mecanismo de referencia funcional | **Articulación:**  Monitor de educación y PC # mecanismos de derivación basados ​​en la escuela establecidos/funcionales  - Acordar cómo agregar para calcular el total (frecuencia, responsabilidad de agregar)  - Acordar cómo mitigar la duplicación de servicios mediante una focalización clara en cada sector.  ! Riesgo de escuelas de doble contabilización intersectoriales cuando ambos sectores colaboran en el establecimiento de un mecanismo de referencia escolar  **Referencias cruzadas:**  CP ofrece capacitación para maestros en MHPSS, # de maestros capacitados en MHPSS se monitorea a través de Educación y # de estudiantes que se benefician de un maestro capacitado en apoyo psicosocial se monitorea a través de Educación.  - CP HRP señala que este indicador es monitoreado por Educación  - Doble contabilización intersectorial mitigada por el seguimiento de un solo sector  - Comunicar a los socios de CP y educación qué socio es responsable de informar sobre esta actividad y cómo (a las 4W de educación)  - Acordar cómo compartir la información de monitoreo con ambos sectores.  ! Riesgo de actividades no notificadas o mal informadas sin pautas claras de presentación de informes intersectoriales  **Complementario:**  (i) Monitores de CP # niños que reciben servicios de CP especializados a través de la gestión de casos y monitores de Educación # maestros capacitados en identificación segura y derivación  (ii) CP supervisa # escuelas con mecanismo funcional de remisión y monitores de educación # casos remitidos a CP a través de mecanismos de remisión escolar   * + - Puede resaltar la complementariedad de las actividades del sector     - Duplicación de servicios mitigada al distinguir las responsabilidades del sector en la prestación     - Acordar cómo agregar para calcular el alcance total para evitar la doble contabilización intersectorial |
| # maestros capacitados en identificación segura y derivación |
| # casos remitidos a CP a través de mecanismos de derivación escolares |
| # de niños que reciben servicios especializados (CP / MHPSS) a través del manejo de casos |

Etiquetado cruzado de sectores

Muchos indicadores tienen vínculos con más de un grupo. Los datos para medir o reportar cada indicador pueden estar ya o planeados para ser recolectados en otro lugar. Tales interrelaciones se han resaltado en el Registro de Indicadores de OCHA al etiquetar cada indicador con los grupos a los que se relaciona (etiquetado cruzado). Esta información se encuentra utilizando el filtro “indicadores relacionados” en cada indicador. El beneficio de identificar "indicadores relacionados" es minimizar la duplicación de esfuerzos y fomentar una mayor sinergia y coherencia entre los grupos, así como maximizar el potencial para evitar el "efecto silo" sectorial en la planificación y respuesta. Cuando planee elegir “indicadores relacionados” con enlaces a otros grupos, es importante que se apropie de los indicadores y acuerde quién medirá lo acordado con el grupo relacionado. La posición predeterminada es que la recopilación de datos sigue siendo competencia de los miembros especializados del clúster[[1]](#endnote-1).

1. OCHA Indicators Registry Basic Q&A, accessed 18.6.20 at <https://ir.hpc.tools/sites/all/modules/custom/images/qaindicatorregistry.pdf> [↑](#endnote-ref-1)